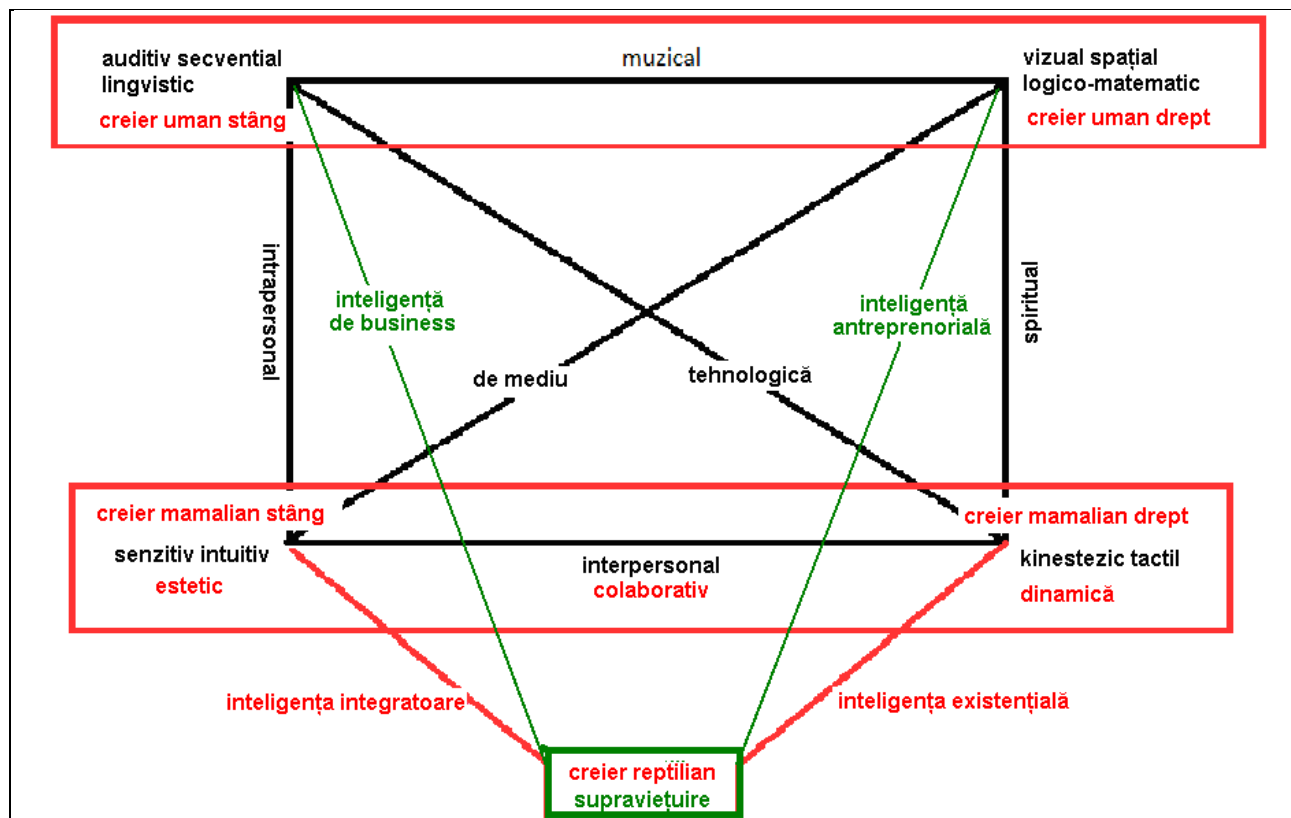


INITIERE IN PSIHOPEDAGOGIA EXCEPTIONALITATII

MODULUL VI

Inteligențele multiple și arborele sefiritic

Programe educaționale pe profile de inteligențe multiple



Inteligențele multiple se manifestă pe una sau mai multe tipuri de structuri cerebrale ce prin corelarea activităților lor creează priorități în modul de utilizare al creierului. Consecința acestor prioritizări creează profile de personalitate ce se exprimă în stiluri de învățare.

Utilizarea a două sau mai multe tipuri de capacități primare (reprezentate prin colțurile diagramei de mai sus) determină tipul de inteligență și automat programele educative ce se corelează cu acestea.

Tabelul de mai jos structurează această perspectivă.

<i>Tip de inteligență</i>	<i>Program educațional</i>
Auditiv secvențial- <i>lingvistic</i>	Program analitic literar pe diferite domenii
Vizual spațial- <i>logico matematic</i>	Program de descoperire și dezvoltare de instrumente de gândire
Kinestezic tactil <i>dinamic</i>	Program de cultivare al abilităților motorii și îndemnării
Senzitiv intuitiv <i>estetic</i>	Program artistic și de cultivare a simțului estetic
Supraviețuire <i>instinctual</i>	Program de cunoaștere a naturii și supraviețuire



INITIERE IN PSIHOPEDAGOGIA EXCEPȚIONALITĂȚII

Auditiv secvențial - <i>muzical</i> - Vizual spațial	Program de cultivare a abilităților de utilizare performantă a instrumentelor muzicale
Auditiv secvențial- <i>intrapersonal</i> -Senzitiv intuitiv	Program de înțelegere al profilurilor mentale ale celorlalți și de interpretare a acțiunilor și manifestărilor lor
Logico matematic- <i>spiritual</i> -Dinamic	Program de lansare de ipoteze și concepere de experimente de verificare a acestora
Estetic- <i>colaborativ</i> -Dinamic	Program de artă coregrafică
Supraviețuire- <i>Inteligentă integratoare</i> - Estetic	Program de integrare a informațiilor ce sunt comunicate în natură și de traducere a semnalelor lor
Supraviețuire- <i>inteligentă existențială</i> -Dinamică	Program de cultivare a abilităților fizice și mentale în condiții dificile
Supraviețuire- <i>inteligentă de business</i> -Lingvistic	Program de apreciere la prima vedere corectă a reacțiilor comportamentale ale celorlalți
Supraviețuire- <i>inteligentă antreprenorială</i> -Logico matematică	Program de descoperire a oportunităților și a schemelor logice necesare atingerii unor obiective

Înafara acestor tipuri de inteligență primară sau secundară există persoane ce au inteligențe de mai multe feluri și profile de personalitate mai complexe.

Programele de educație necesare elevilor cu aceste profile sunt de asemenea mai complexe. Ca principiu general aceste programe sunt destinate creșterii nivelului de motivare al copiilor și tinerilor, aceștia având capacitatea de a se dezvolta ca personalități complete în cazul în care performează pe un domeniu din cadrul unui program de educație.

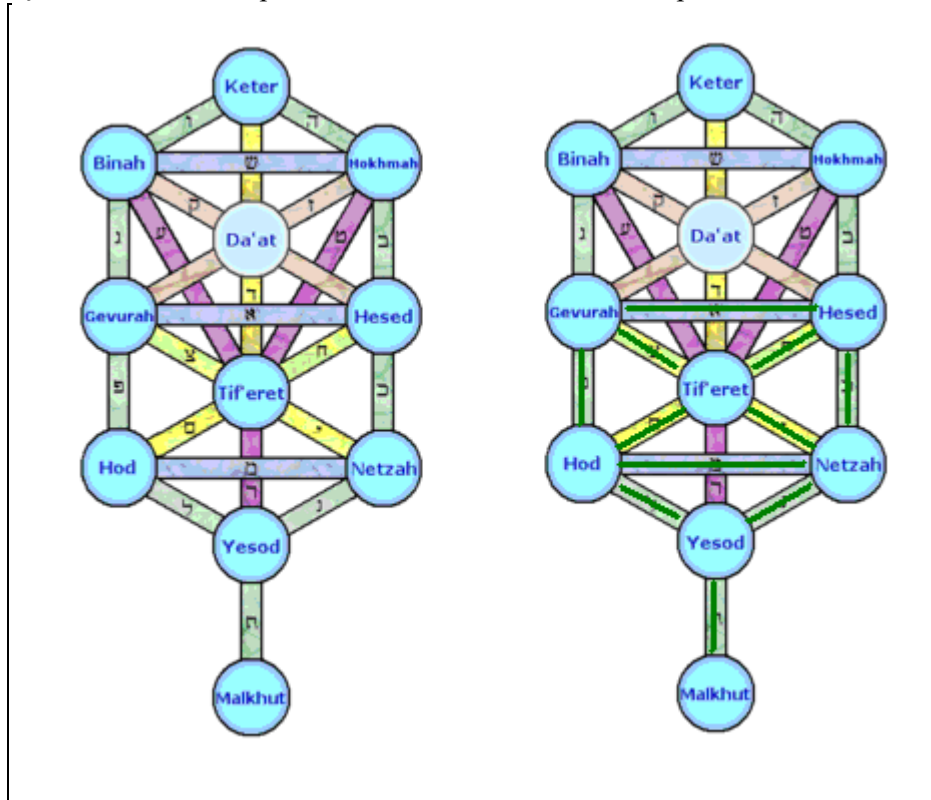
<i>Tip de inteligență</i>	<i>Program educațional</i>
supraviețuire-inteligență de business- lingvistic-intrapersonal-estetic	Program de pregătire în comerț multicultural
supraviețuire-integrator-estetic-colaborativ-dinamic-existențial	Program de pregătire în managementul crizelor și dezastrelor din medii multiculturale
supraviețuire-antreprenorial-logico matematic-dinamic-existențial	Program de dezvoltare a potențialelor locale utilizând resursele existente
estetic-de mediu-logico matematic-spiritual-dinamic-colaborativ	Program de protecție a echilibrului natural și de responsabilitate corporatistă
estetic-intrapersonal-lingvistic-tehnologic-dinamic-colaborativ	Program de administrare și organizare de grupuri în vederea atingerii unor obiective fixate
estetic-intrapersonal-lingvistic-muzical-logico matematic-de mediu	Program de înțelegere a armoniilor de mediu și dezvoltare a creativității complexe
lingvistic-muzical-logico matematic-spiritual-dinamic-tehnologic	Program de dezvoltare de noi tehnologii neinvazive prin invenție și înțelegerea legilor universului și ale armoniilor și mesajelor vieții

Nivelul de complexitate ale programelor sunt dependente de complexitatea caracteristicilor mentale ale tinerilor și de nivelul lor de vârstă psihologică ce nu are legătură directă cu cea biologică.

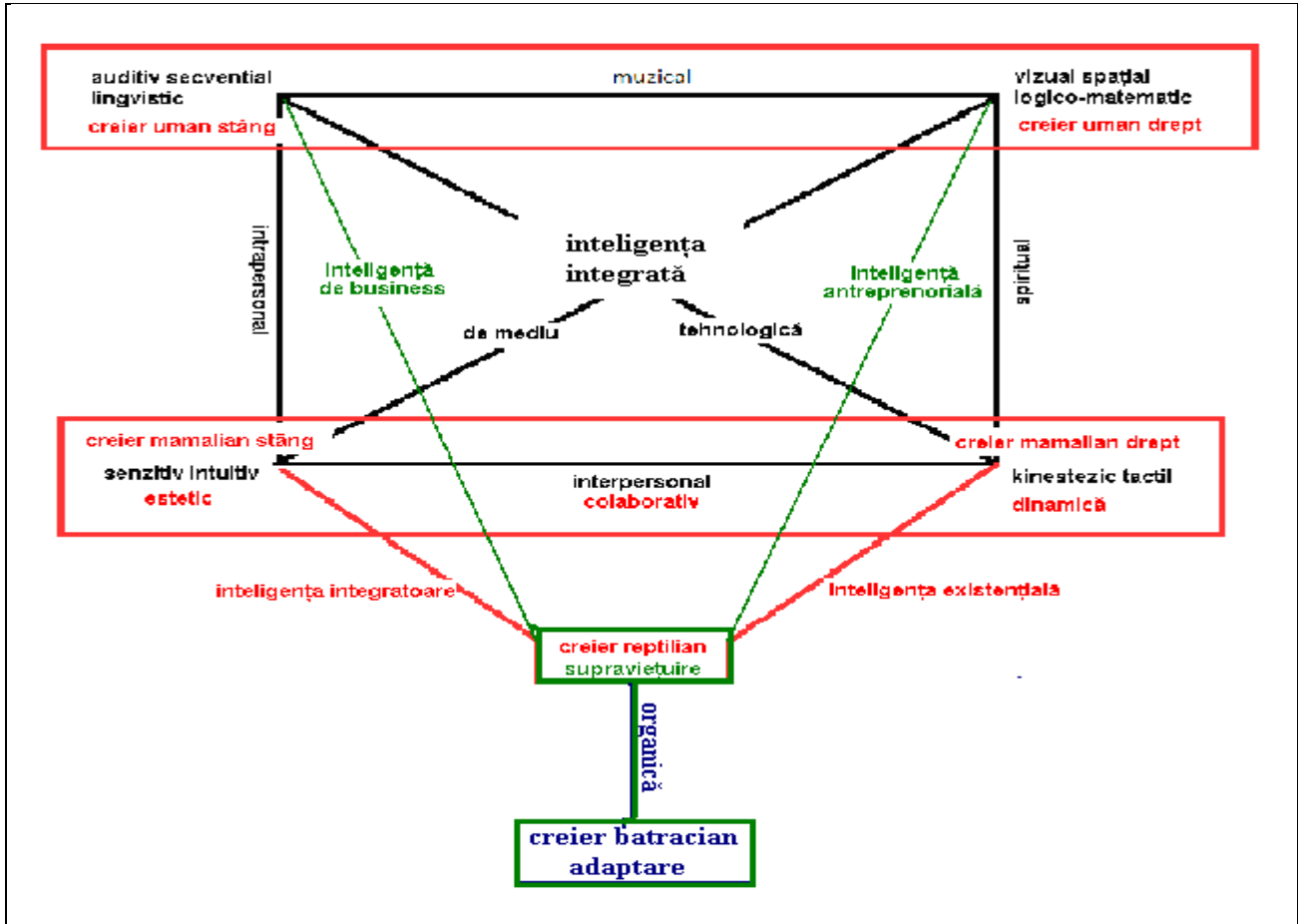
Filozofia ebraică susține că inteligențele umane sunt conectabile cu subconștientul colectiv simbolizat prin vectorul echilibrat reprezentat prin steaua lui David integrată în hexagon. Aceasta este însă posibilă numai la oamenii cu inteligență integrată reprezentată prin punctul de intersecție dintre

INITIERE IN PSIHOPEDAGOGIA EXCEPȚIONALITĂȚII

inteligența de mediu și inteligența tehnologică. O altă caracteristică a arborelui sefiroth este existența unui inteligențe inferioare celei reptiliene, cea batraciană identificată pe bulbul rahidian



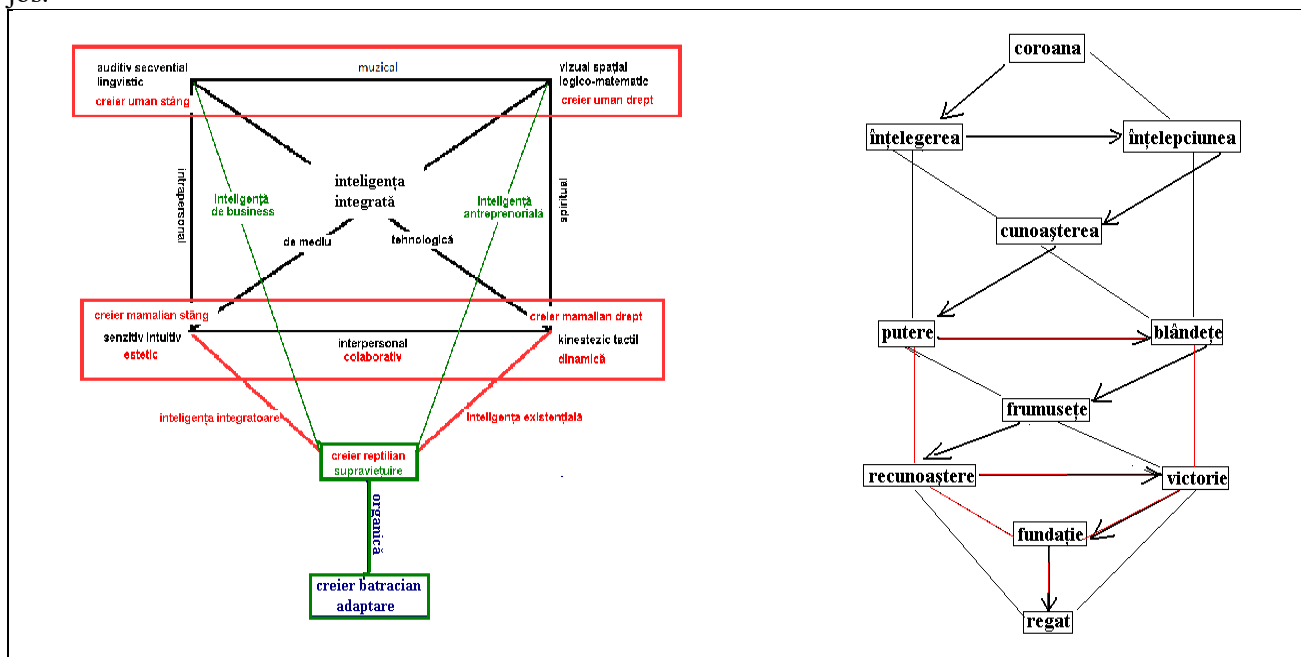
INITIERE IN PSIHOPEDAGOGIA EXCEPTIONALITATI



Structura inteligențelor subconștientului colectiv este o amplificare pe încă două niveluri, unul complet celălalt doar inițiat a structurii inteligențelor multiple. Exemplificarea simplificată se află mai

INITIERE IN PSIHOPEDAGOGIA EXCEPȚIONALITĂȚII

jos.



Structura modelată în tradiția ebraică pe arborele sefiroth conduce la un număr de izomorfisme ce se pot vedea în tabelul următor

Parte din creier	Tip de inteligență	Reprezentare culturală
Creier batracian	Inteligență adaptativă	Regat
Creier reptilian	Inteligența supraviețuirii	Fundație (cutumă)
Creier mamalian stâng	Inteligență senzitiv-intuitivă	Recunoaștere
Creier mamalian drept	Inteligență kinestezic tactilă	Victorie
Creier integrat	Inteligență integrată	Frumusețe, armonie
Creier uman stâng	Inteligență lingvistică-secvențială	Putere
Creier uman drept	Inteligență vizuală logico-matematică	Blîndețe

În plus în reprezentarea arborelui sefiroth subconștientul colectiv apare cu potențiale noi ce se reflectă în comportamentul uman, acestea sunt cunoașterea, înțelepciunea, înțelegerea, coroana (leadership-ul).

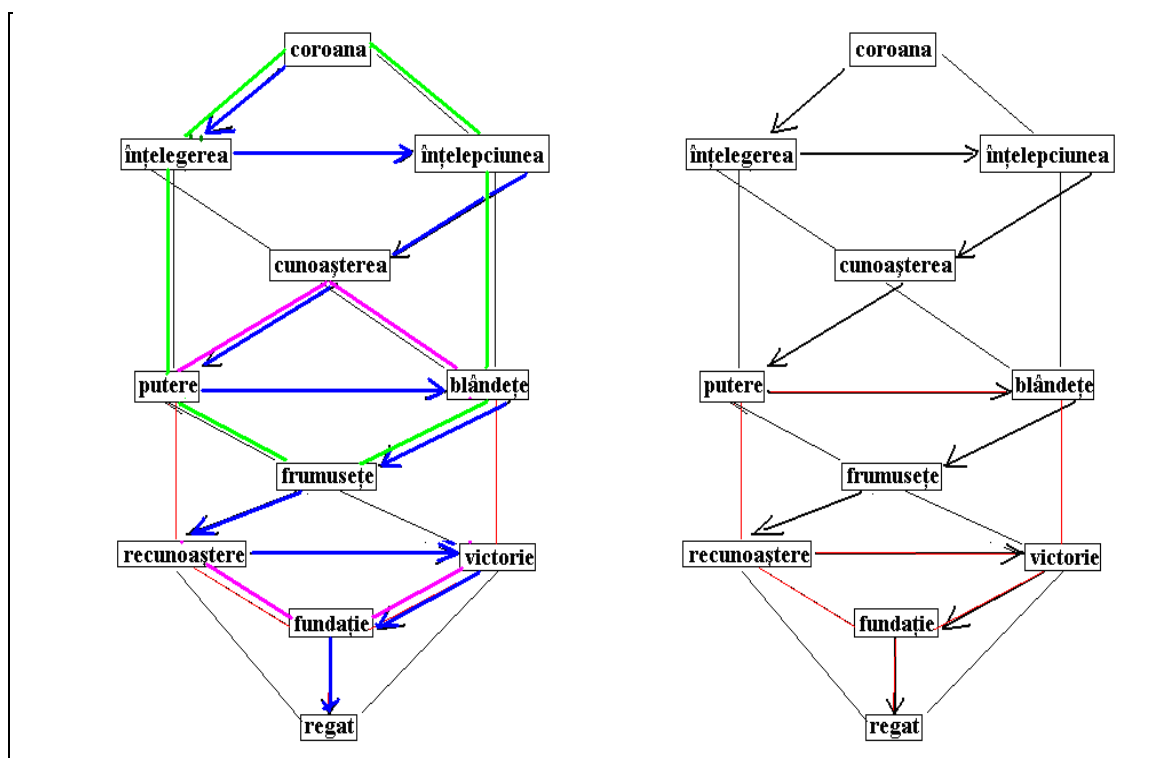
Se pot recunoaște în aceste structuri mai multe caracteristici definitorii din punct de vedere conceptual. Una dintre caracteristici este drumul vieții, care conectează toate formele de inteligență în mod liniar în ambele sensuri astfel:

leadership ⇔ înțelegere ⇔ înțelepciune ⇔ cunoaștere ⇔ putere ⇔ blîndețe ⇔ frumusețe, armonie ⇔ recunoaștere ⇔ victorie ⇔ fundație ⇔ regat. Drumul se poate privi atât din perspectiva liderilor ce trebuie să construiască o structură administrativă pe mai multe trepte și nivele administrative, fiecare având o caracteristică specifică și fiind populată cu oameni cu inteligențe potrivite, dar și din perspectiva drumului către leadership pe care trebuie să-l urmeze o persoană pornită din mulțime, dacă citim totul în sens opus.

O altă perspectivă asupra structurii arborelui sefiroth este dată de polarizările ce se obțin luând verticalele structurilor generate de triunghiurile din model. Astfel fiecare structură triunghiulară este populată cu calități ce se autogenerază reciproc, oricare două generând-o pe a treia, în anumite condiții ce se leagă de destinul social sau personal al fiecăruia. Ca exemplu recunoaștere și victorie

INITIERE IN PSIHOPEDAGOGIA EXCELTIONALITATI

generează împreună atât frumusețe (impunerea normelor culturale), cât și fundație (norme, cutume, legi). Între modelul estetic de frumusețe cultural impus și sistemul de cutume, morme, legi există o legătură directă, cele doua formând un vector ce direcționează și polarizează viața umană. Alți vectori sunt frumusețe-cunoaștere generat de cuplul putere și blândețe și cunoaștere-coroană (leadership) generat de cuplul înțelegere și înțelepciune. Urmând modelul drumului se pot alege oamenii potriviți pentru funcțiile sociale potrivite.



Un alt set de vectori verticali structurează comportamentele ce nu sunt contradictorii cu sistemul social și așteptările acestuia. Astfel victorie-blândețe, recunoaștere-putere, blândețe-înțelepciune, putere-înțelegere, sunt așteptate de subconștientul colectiv și prețuite. Atât blândețea după victorie, cât și victoria prin blândețe, atât recunoașterea puterii cât și puterea recunoașterii (recunoștinței), atât blândețea înțelepciunii cât și înțelepciunea blândeții, atât înțelegerea puterii cât și puterea înțelegerii, formează dezideratul general ce creează acceptarea structurilor sociale și conduce la trasee individuale de succes.

Altă caracteristică a structurii arborelui sefiroth este dată de cele două structuri hexagonale regulate. Cea individuală este centrată pe frumusețe și înconjurată de fundație (cutume), victorie, blândețe, cunoaștere, putere, recunoaștere. Cea legată de subconștientul colectiv este centrată pe cunoaștere și înconjurată de frumusețe, blândețe, înțelepciune, leadership (coroana), înțelegere și putere.

Cele două structuri hexagonale reprezintă comportamentul social individual cu rădăcini mamaliene centrat pe frumusețe (bătălia genetică și lupta pentru teritorii de hrană) al doilea hexagon reprezentând idealului omului cosmic centrat pe cunoaștere capabil să se comporte uman la modul ideal și să aibă nivelul de autonomie ce-l apropie de omul cosmic (exemplu omul Christic).

INITIERE IN PSIHOPEDAGOGIA EXCEPȚIONALITĂȚII

Modelul arborelui sefiroth transcende umanitatea putând fi replicat cu alte variabile pentru diferite alte specii ce prezintă structurare pe nișele ecologice. Aranjarea radială pe model tridimensional centrat în „corană” a tuturor modelelor ecologice conduce la modelul vectorului echilibrat ce reprezintă echilibrul ecologic și metabolismul planetar pe modelul GAIA, planeta vie.

Pentru nivelele administrative necesare conducerii este vizibil din modelarea arborelui sefiroth că:

Sub conducător trebuie să existe sfetnici care să înțeleagă realitatea și să aibă înțelepciunea de a găsi soluții corecte și bine fundamentate.

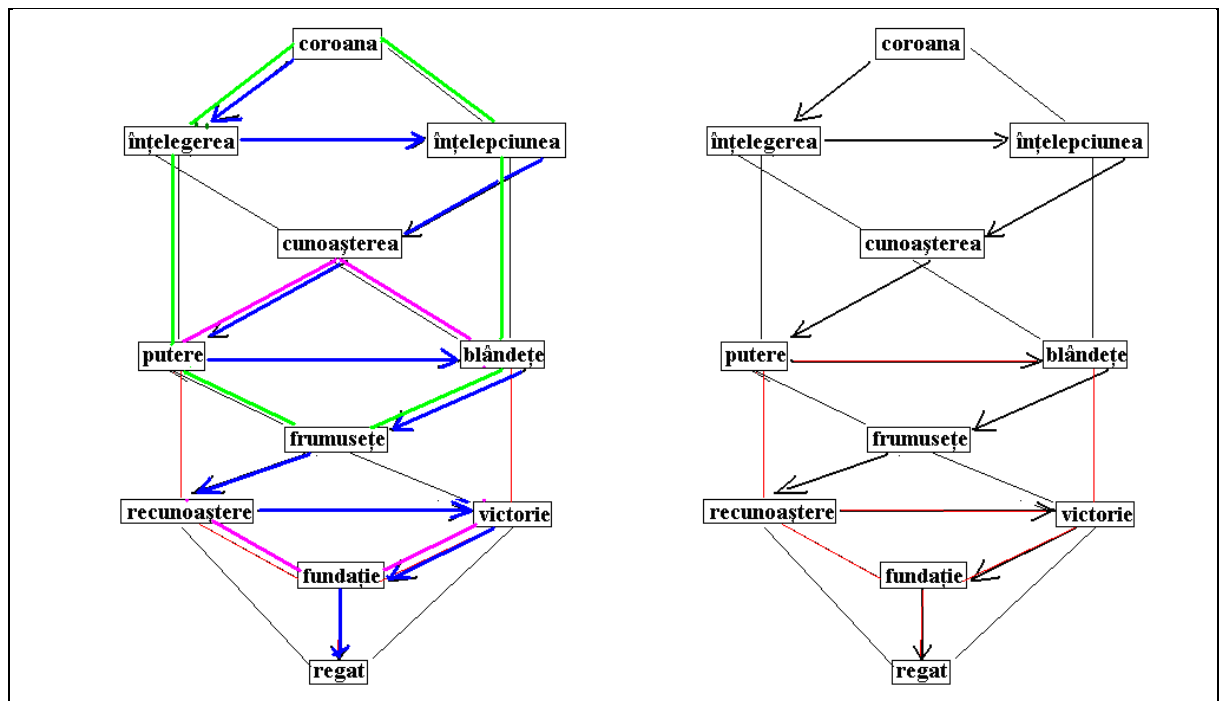
Sub acești înțelepți trebuie să se găsească oameni cu o mare cunoaștere pe diferite domenii capabili să găsească bune practici și precedente de succes, sau soluții inovative bazate pe analize sistematice.

Sub oamenii cu mare cunoaștere trebuie să existe o structură administrativă capabilă să manifeste putere cu blândețe.

Sub această putere administrativă trebuie să existe oameni ce cultivă frumusețea, arta, sistemele valorice, gustul și care creează comerțul ce stă la baza economiei.

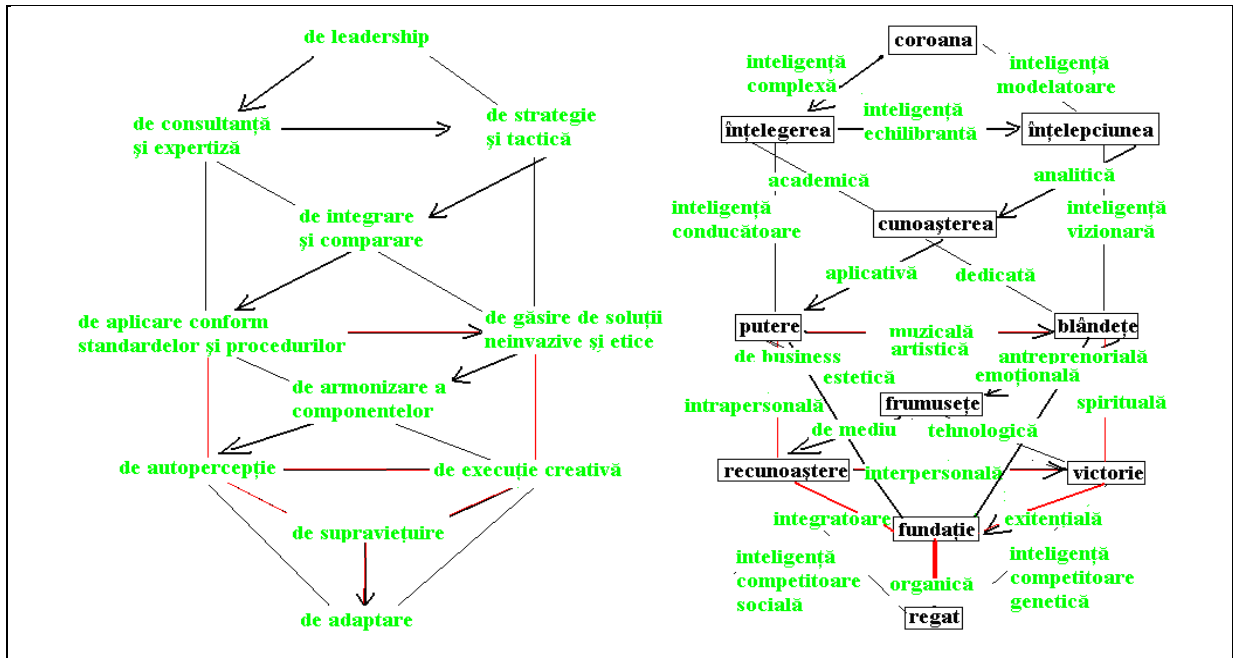
Sub cultivatorii de valori artistice trebuie să existe oameni care sunt capabili să recunoască victoria celor de mai sus și să se lase conduși devenind executanții sistemului.

Sub executanți trebuie să se găsească regatul, adică oamenii ce constituie baza societății și care nu intră în structura de leadership și administrare.



Tabelul complet al inteligențelor multiple individuale sau ținând de structura subconștientului colectiv cuprinde un număr mult mai mare decât cel precizat de Gardner în teoria inteligențelor multiple, deși din punct de vedere statistic majoritatea oamenilor se încadrează în teoria sa. Figura de mai jos este justificativă pentru acest punct de vedere.

INITIERE IN PSIHOPEDAGOGIA EXCEPȚIONALITĂȚII



Numărul de 35 de inteligențe de bază derivat din analiza pe modelul arborelui sefiroth se mărește luând cazul inteligențelor duble sau triple, sau altor formule posibile în graful arbore reprezentat. Această concluzie arată că diversitatea inteligențelor este o necesitate provenită din metabolismul socio-cultural și din interferența cu mediile natural, sau tehnologic.

Un alt fapt remarcabil ce se obține din analizarea modelului arborelui sefiroth este dat de structura tetraedrală formată din regat(adaptare), fundatie(supraviețuire), victorie(execuție creativă), recunoaștere(autopercepție). Oricare dintre cele trei caracteristici formează în anumite condiții un triplet autogenerativ, dar ansamblul tetraedral este proiectat într-un model bidimensional, corespunzător structurii sociale. Această observație este esențială în înțelegerea dezvoltării unor capacități de tip inteligență socială în dauna integrării în mediul natural ce este prezentă la toate speciile cu excepția omului.